



Università
per Stranieri
di Perugia

Anno Accademico 2017-2018

PROGRAMMA D'ESAME

Laurea: Lingua e Cultura Italiana (LICI)

Insegnamento: Competenze linguistiche ed interculturali nell'insegnamento dell'italiano come L2

Curriculum: Insegnamento

Anno di corso: III

Semestre: II

Docente: Daria C. Coppola

SSD: L-LIN/02

CFU: 9

Carico di lavoro globale: 225 ore

Ripartizione del carico di lavoro: 60 ore di lezioni frontali e 165 ore di studio individuale

Lingua di insegnamento: Italiano

PREREQUISITI

- Competenze attive e passive nella lingua italiana almeno di livello B2.
- Nozioni fondamentali di linguistica generale, sociolinguistica e glottodidattica.

OBIETTIVI FORMATIVI

- Conoscere i principali risultati della ricerca sull'acquisizione di prima e seconde lingue e dell'italiano L2.
- Conoscere le principali variabili personali dello studente e del docente che condizionano il processo di apprendimento linguistico.
- Conoscere i principali approcci, i metodi e le tecniche glottodidattiche funzionali all'insegnamento delle lingue e dell'italiano L2.
- Conoscere i principali requisiti richiesti per uno sviluppo adeguato delle competenze linguistiche, comunicative e interculturali.

- Conoscere le principali caratteristiche di un'educazione linguistica finalizzata al plurilinguismo e alla competenza interculturale.
- Saper elaborare e utilizzare strumenti di analisi quantitativa e qualitativa.
- Saper lavorare in gruppi cooperativi.
- Saper utilizzare proficuamente la tecnologia nei lavori di approfondimento personale e in quelli di gruppo.

CONTENUTI DEL CORSO

- Analisi preliminare dei bisogni degli studenti allo scopo di calibrare adeguatamente i contenuti del corso.
- Il processo di insegnamento/apprendimento (I/A) dell'italiano L2: un approccio interdisciplinare.
- Prospettive teoriche e implicazioni glottodidattiche.
- Contesti di apprendimento dell'italiano L2 e caratteristiche degli apprendenti.
- Variabili esterne ed interne che incidono nel processo I/A.
 - Il polo dell'apprendente: età, background linguistico e socioculturale, bisogni, motivazione, stili e strategie di apprendimento, aspetti cognitivi, emotivi, affettivi ecc.
 - Il polo del docente: formazione, stile educativo, stile comunicativo, scelte metodologico-didattiche, caratteristiche personali ecc.
- Lo sviluppo delle competenze per l'apprendimento dell'italiano L2: dal Quadro comune europeo alla prassi glottodidattica.
- Insegnare l'italiano L2: approcci, metodologie e tecniche glottodidattiche.
- Insegnare l'italiano L2: la lingua/comunicazione/cultura (L/C/C).
- L/C/C, plurilinguismo e formazione interculturale.
- Technology Enhanced Language Learning (approcci sperimentali).

METODI DIDATTICI

- Lezioni frontali
- Lavori di gruppo in C-BYOD, M-Learning, Flipped Teaching.

MODALITA' DI VALUTAZIONE

- Per gli studenti frequentanti: verifiche in itinere scritte e orali + esame orale conclusivo
- Per gli studenti non frequentanti: esame orale.

TESTI DI RIFERIMENTO

I seguenti testi di riferimento valgono sia per gli studenti frequentanti sia per gli studenti che non possono frequentare. Gli studenti frequentanti sostituiranno alcune parti dei testi in programma con materiali forniti dalla docente nel corso delle attività svolte in aula.

- Diadori P., Palermo M., Troncarelli D. (2015). *Insegnare l'italiano come seconda lingua*, Carocci.
- Coppola D. (a cura di) (2009). *Parlare, comprendere, interagire. Glottodidattica e formazione interculturale*, Felici Editore (solo le parti che la docente metterà a disposizione degli studenti on line sulla Webclass).
- Coppola D. (2006). *Dal formato didattico allo scenario. Interagire e comunicare in lingue e culture altre*, Edizioni ETS (solo le parti che la docente metterà a disposizione degli studenti on line sulla Webclass).
- Uno a scelta tra i seguenti:
 - Bettoni C. (2009). *Usare un'altra lingua. Guida alla pragmatica interculturale*, Laterza (capp. 3- 4- 5- 6) (consigliato per gli studenti interessati agli aspetti pragmatici dell'insegnamento linguistico).
 - Balboni P.E., Vedovelli M., Coste D. (2014) *Il diritto al plurilinguismo*, Unicopli (consigliato per gli studenti interessati ad approfondire alcuni aspetti del nuovo panorama plurilingue italiano ed europeo).
 - Una silloge di articoli e saggi recenti di Coppola D. relativi all'insegnamento delle lingue supportato dalla tecnologia (consigliati per gli studenti interessati ai possibili impieghi delle risorse tecnologiche nell'insegnamento dell'italiano L2).

TESTI DI CONSULTAZIONE E APPROFONDIMENTO

Quadro comune europeo di riferimento per le lingue (2002).

Nuova versione CEFR del 2018: Companion volume with new descriptors (scaricabile on line).

ALTRE INFORMAZIONI

Orario di ricevimento (secondo semestre): Mercoledì ore 16 (dopo la lezione), presso lo studio della docente (Palazzina Valitutti, secondo piano).